**Beoordelingsformulier ICT-workshops.**

Stéphenny Stel

Naam student:

| **Workshop-Activiteit**  **of als het enkel om informatie gaat** | **Moeilijkheidsgraad**  Goed te doen of pittig, nieuw of al bekend, etc. of  Geef een **algemeen oordeel** over deze info:  Zinnig, interessant, leerzaam, al bekend, nieuwe ideeën, te moeilijk, wat ontbreekt? | **Toepasbaar op school?**  Toepassingsmogelijkheden voor de school of voor jouw stage-groep, m.a.w. wat heeft een leerkracht hieraan??  Welke **meerwaarde** zie je. Beschrijf de positieve aspecten, een leuke toepassing. (Wat lijkt je heel bruikbaar, handig, in welke situatie, etc.) | **Minpunten**  Welke knelpunten voorzie je t.a.v. de toepassing van één en ander?  Denk aan de volgende aspecten: apparatuur, software, kennis en vaardigheden, klassen-organisatie, houding van de leerkracht, etc. |
| --- | --- | --- | --- |
| **WS-1: ICT- basisvaardigheden** | De workshop is overzichtelijk en duidelijk weergegeven met afbeeldingen en video’s.  Veel onderwerpen die werden behandeld in de workshop waren voor mij al bekend.  De werking van de computer was een interessant filmpje om te bekijken.  Daarnaast vond ik het onderdeel van Excel het meest interessant, dit omdat ik hier verder niet dagelijks mee werk. Ondanks dat ik weinig kennis had over dit programma was dit onderdeel goed te volgen! | Voor leerlingen kunnen de onderdelen nog lastig zijn. Helemaal als zij nog geen basiskennis hebben van de programma’s. Hier zullen met name middenbouw leerlingen dan ondersteuning bij nodig hebben. Voor bovenbouwleerlingen is de workshop beter toepasbaar.  Het is voor leerlingen goed om te weten hoe dit soort programma’s werken. Ik heb dit zelf vroeger allemaal uitgezocht toen ik naar de middelbare school ging, hier maak je namelijk veel gebruik van onder andere Word. Maar wanneer je hier op de basisschool al een start mee maakt en de basiskennis aanbied aan leerlingen zijn leerlingen beter voorbereid.  Als leerkracht heb je tal van mogelijkheden om Word en PowerPoint in te zetten binnen je lessen! | Sommige opdrachten waren niet goed vindbaar. Met name de opdrachten waarbij je doorgestuurd werd naar andere websites waren niet te vinden. Dat was erg jammer! |
| **WS-2: Mediawijsheid** | Deze workshop geeft veel informatie over beeldgeletterdheid, beelden zijn niet altijd wat ze lijken. Het onderdeel analyse van beeld was voor mij nieuw en interessant om te leren. Op deze manier krijg je toch een andere kijk op sommige beelden.  Het was een makkelijk en duidelijk te volgen workshop. | Heel interessant om te bespreken met je klas, kinderen hebben tegenwoordig al vroeg een smartphone en komen veel media tegen. Kinderen kijken veel vlogs waar vaak ook reclame in zit zonder dat ze het soms doorhebben. Ze moeten leren hoe ze hiermee om moeten gaan. Om je te helpen als leerkracht staan er leuke en leerzame lesideeën in deze workshop die makkelijk toepasbaar zijn in de klas! | Mediawijsheid is door de [Raad voor Cultuur](https://www.nationaalmediapaspoort.nl/images/pdf/Mediawijsheid%20Ontwikkeling%20naar%20nieuw%20burgerschap%20door%20Raad%20voor%20Cultuur....pdf) in 2005 omschreven als: *het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld*.  Binnen de workshop wordt voornamelijk ‘beeld’ besproken terwijl het meer is dan dat. |
| **WS-3: Informatievaardigheden** | In deze workshop heb ik tools uitgereikt gekregen om op een juiste manier informatie te zoeken. Zo heb ik kennis gemaakt met het ‘Big Six’ model om van vraag tot antwoord te komen en informatie te beoordelen.  Dit was voor mij een nieuw begrip en daarom extra interessant om over te leren.  Het stappenplan is duidelijk vormgegeven en goed te volgen waardoor de workshop prima te doen is! | Het is, zeker in deze digitale tijd, zeer belangrijk om te weten hoe je juiste informatie zoekt en kan beoordelen. Daarom ook interessant om aan te bieden in het primair onderwijs. Voor leerlingen is het belangrijk dat zij niet alles wat zij zien of lezen direct voor waar aannemen.  Binnen de workshop worden verschillende lessen en tips gegeven om hier in de klas mee aan de slag te gaan.  Door de leerlingen het ‘Big Six’ model als handvat aan te bieden en dit stapsgewijs aan te bieden kunnen leerlingen oefenen met het zoeken van juiste informatie. | Om dit toe te passen in de praktijk hebben leerlingen laptops nodig. Zonder een device is deze workshop niet aan te bieden.  Het kan een beetje saai worden voor leerlingen. Maar door de opdrachten aan te sluiten naar behoeftes (wat willen leerlingen weten?) kan dit onderdeel interessant gemaakt worden voor leerlingen. |
| **WS-4:Computational Thinking** | Door het volgen van deze workshop heb ik op een leuke manier de basisbeginselen van het programmeren ontwikkeld. Voor mij was dit compleet nieuw, maar de workshop gaf goede ondersteuning hierbij door bijvoorbeeld filmpjes te kijken. Het was dan ook goed te volgen door het spelen van verschillende spelletjes. Deze werden steeds iets ingewikkelder, daardoor bleef je uitgedaagd en was het leerzaam. | In de workshop staan bruikbare tips/ideeën/lessen die je kunt gebruiken in je groep.  Er worden verschillende opties gegeven die je ook als tussendoortje kunt inzetten, zoals het spelen van labyrint.  Er staan lessen in die je met of zonder laptop kunt inzetten, dat is fijn wanneer je als school niet beschikt over laptops. | Dit is iets wat veel tijd kost binnen het lesprogramma, deze tijd moet je wel hebben wil je dit in kunnen zetten.  Daarbij moeten de leerlingen over een laptop beschikken, dit is nog niet op elke school van toepassing.  Wanneer je onvoldoende laptops hebt kunnen leerlingen ruilen, maar dit vraagt om goede klassenorganisatie. Wat doe je bijvoorbeeld als je geen laptop hebt..?  Als leerkracht heb je, om dit in te zetten in de klas, enige kennis en ervaring nodig. Dit vergt extra voorbereidingstijd. |
| **WS-5: QR-code** | In deze workshop heb ik door middel van het kijken van filmpjes en het maken van vragen de techniek achter QR-codes geleerd, hoe je een QR-code kan maken en wat je er mee kan in het basisonderwijs.  Zelf had ik geen idee dat je dit zelf kon maken, laat staan inzetten binnen de lessen die je geeft.  Het is ontzettend makkelijk om te maken en kost weinig tijd.  Een zeer interessante workshop om te volgen om leerlingen actief te betrekken! | Uit onderzoek blijkt dat leerlingen de lessen leuk vinden waarbij QR-codes worden ingezet.  Binnen mijn stageklas heb ik QR-codes ingezet om leerlingen actief te betrekken. De respons van leerlingen was super enthousiast!  Binnen de workshop worden verschillende voorbeelden gegeven hoe en op wat voor manier je QR-codes kunt inzetten binnen je lessen. | Ik probeer zoveel mogelijk schermtijd te beperken binnen mijn lessen. Door het inzetten van QR-codes moeten leerlingen hun devices wel weer gebruiken.  Binnen de school heb je voor leerlingen een device nodig, anders heeft het inzetten van QR-codes binnen je lessen weinig zin. |
| **WS-6: Minecraft Education edition** | Voor mij compleet nieuw in de zin van het zelf spelen en dat er een educatie editie is. Leerlingen uit mijn stageklas spelen het vaak en vertellen er veel over.  Ondanks dat ik het spel nog nooit had gespeeld was het door het door de workshop goed te volgen. Er wordt gestart met een introductie en korte uitleg van het spel (in de klas), waaronder ook de kosten.  Om het zelf te ervaren kun je met een schoolaccount inloggen en de opdracht doen die in de workshop vermeld staat.  Interessant om over na te denken om dit toe te passen binnen het onderwijs. | Het is een spel wat al veel gespeeld wordt door de leerlingen. Dus dit zal goed aansluiten bij de leef en belevingswereld van de leerlingen.  Er zijn volledige lespakketten beschikbaar die je kunt gebruiken waardoor je niet alle opdrachten zelf hoeft te bedenken.  Er is een gratis online training beschikbaar voor leerkrachten waarin je leert lesgeven met Minecraft.  In plaats van de verwerking in een werkboek te maken, kun je er als leerkracht voor kiezen om dit in Minecraft te doen.  Er zit een voorleesfunctie op wat voor leerlingen met bijvoorbeeld dyslexie een uitkomst is. | Aan dit educatieve spel zitten kosten. Daardoor kan je ervoor kiezen dit niet in te zetten binnen het onderwijs. Verder moet je als school voor iedere leerling een laptop hebben om hiermee aan de slag te kunnen.  Je moet als leerkracht wel beschikken over voldoende kennis om dit op een juiste manier in te kunnen zetten. Dit vergt extra tijd aan voorbereiding.  De online trainingen zijn veelal in het Engels.  Leerlingen zitten ‘’weer’’ achter een scherm en dat terwijl je de schermtijd niet wil overschrijden. |